Estrategias de Cada Principio de Cambio Radical

Para asegurar el dominio de los estándares básicos comunes y de las habilidades de aprendizaje del siglo 21

Los siguientes son ejemplos de las prioridades y estrategias que podrían ser implementadas en la Escuela del Programa Tradicional, organizadas de acuerdo a los Siete Principios para el Cambio Radical.

Liderazgo Sólido

- Continuar con el Desarrollo Profesional del administrador
- Colaboración con los innovadores educativos
- Aptitudes de un Líder de Cambio Radical
  - **SE ENFOCA EN LOS RESULTADOS**
    Debe tener un gran deseo de conseguir resultados sobresalientes y tomar las medidas necesarias para tener éxito
  - **INFLUYE EN LOS RESULTADOS**
    Debe motivar a los demás e influenciar su pensamiento y su conducta para obtener resultados
  - **SOLUCIONA PROBLEMAS**
    Debe analizar los datos para tomar decisiones, hacer planes claros y lógicos que las personas puedan seguir, y asegurar que haya un vínculo sólido entre las metas de aprendizaje de la escuela y las actividades que se realizan en clase
  - **DEMUESTRA SEGURIDAD EN SU LIDERAZGO**
    Debe permanecer visiblemente enfocado, comprometido, y seguro de sí mismo a pesar del bombardeo de ataques personales y profesionales durante los cambios radicales
- Continuar con el Desarrollo Profesional para desarrollar habilidades de liderazgo en el personal docente.

Maestros Eficaces (incluye el Desarrollo Profesional)

- Capacitador – puesto de tiempo completo
- Días libres para rondas de colaboración académica
- Consultores – Ej., West Ed – para el Desarrollo Profesional (PD) continuo en las estrategias específicas (i.e. rigor de enseñanza, participación de los Estudiantes de Inglés, participación de los estudiantes de bajo estatus socioeconómico - SES), proporcionando asesoramiento en tiempo real por equipos de acuerdo al grado. El costo incluiría el honorario de los consultores y el costo de los substitutos para el tiempo libre de los maestros para la colaboración y los informes.
- Capacitación Profesional para la Comunidad de Aprendizaje
- Visitas frecuentes con retroalimentación

Enseñanza basada en estudios-

- Consultores – Ej., West Ed – para el Desarrollo Profesional (PD) continuo en las estrategias específicas (i.e. rigor de enseñanza, participación de los Estudiantes de Inglés, participación de los estudiantes de bajo estatus socioeconómico - SES)
- Planificación en equipo para asegurar un currículo garantizado y viable y el uso coherente de estrategias eficaces a nivel escolar.
- Más maestros de tiempo medio para mejorar la relación de adulto-estudiante durante las lecciones de las materias troncales
- Construir sobre el Conocimiento Básico – financiamiento para los paseos y programas de enriquecimiento extracurricular antes y después del horario escolar
- Programas de Refuerzo a través de sitios Web (Ej. Lexia)

Extensión del Tiempo de Aprendizaje

- Escuela de Verano- expandida para alcanzar a todos los estudiantes con rendimiento inferior al nivel competente
- Entre-sesiones – durante las vacaciones escolares
- Extensión del horario de instrucción para asegurar el dominio de los estándares estatales básicos comunes y las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21
- Ofrecer oportunidades para más tiempo de colaboración

Uso de Datos

- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para desarrollar, refinar, y sostener las habilidades en la instrucción apuntada basada en la evidencia de aprendizaje estudiantil.
- Traer un programa para estudiantes de cada grado, para proveer más tiempo de colaboración para analizar y planificar mientras los estudiantes están recibiendo otra instrucción.

Ambiente Escolar

- Consejero de tiempo completo
- Implementación Intensiva de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (Positive Behavior Intervention and Support - PBIS) – incluyendo la capacitación sobre las relaciones eficaces y técnicas de disciplina, promoviendo una cultura de celebración, 3 niveles de apoyo disciplinario
- Asociación con Playworks

Participación de los Padres y de la Comunidad

- Facilitador de la Participación de los Padres y de la Comunidad
- Formación Sistemática para los Padres – Ej. PIQE, FEI
- Capacitación de Liderazgo para los Padres
- Buscar asociaciones con corporaciones y agencias no-lucrativas
- Programa y reconocimiento de los voluntarios
- Reconocimiento de “Familia Cinco Estrellas”

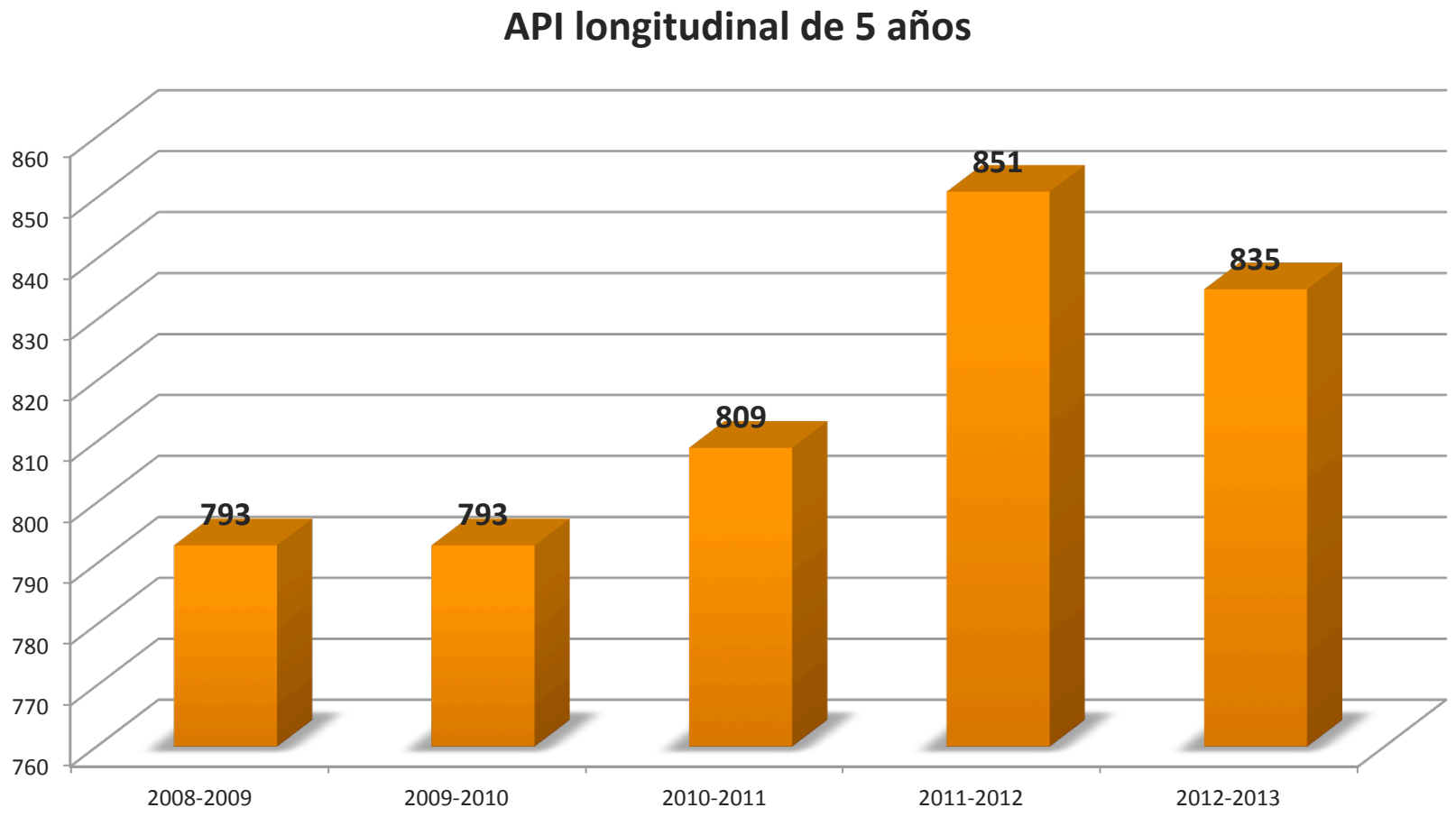
EQUIPO DE ASESORAMIENTO DE LA REESTRUCTURACIÓN DE CASTRO

REESTRUCTURACIÓN PARA EL LOGRO ACELERADO

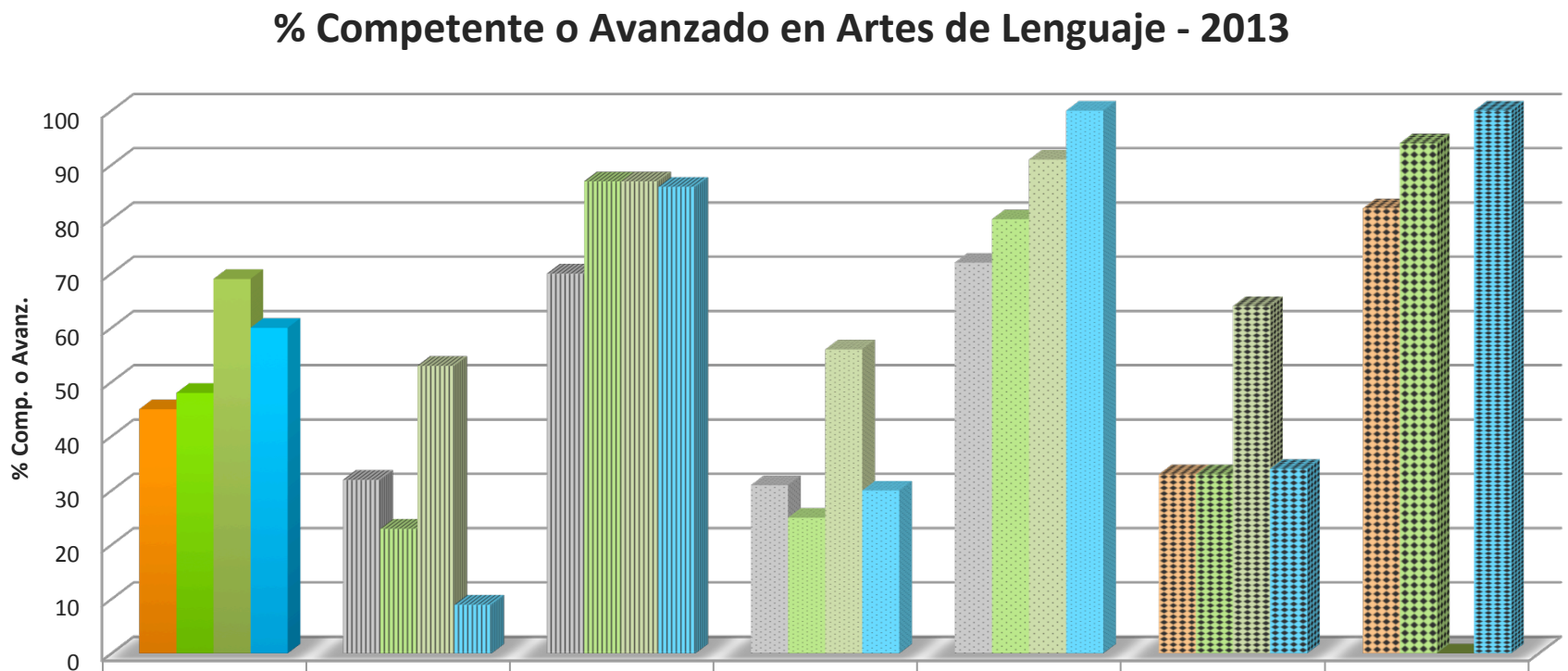
Reestructuración para el Logro Acelerado

¿Qué indican los datos?

Índice de Rendimiento Académico combinado - API (ambos programas)

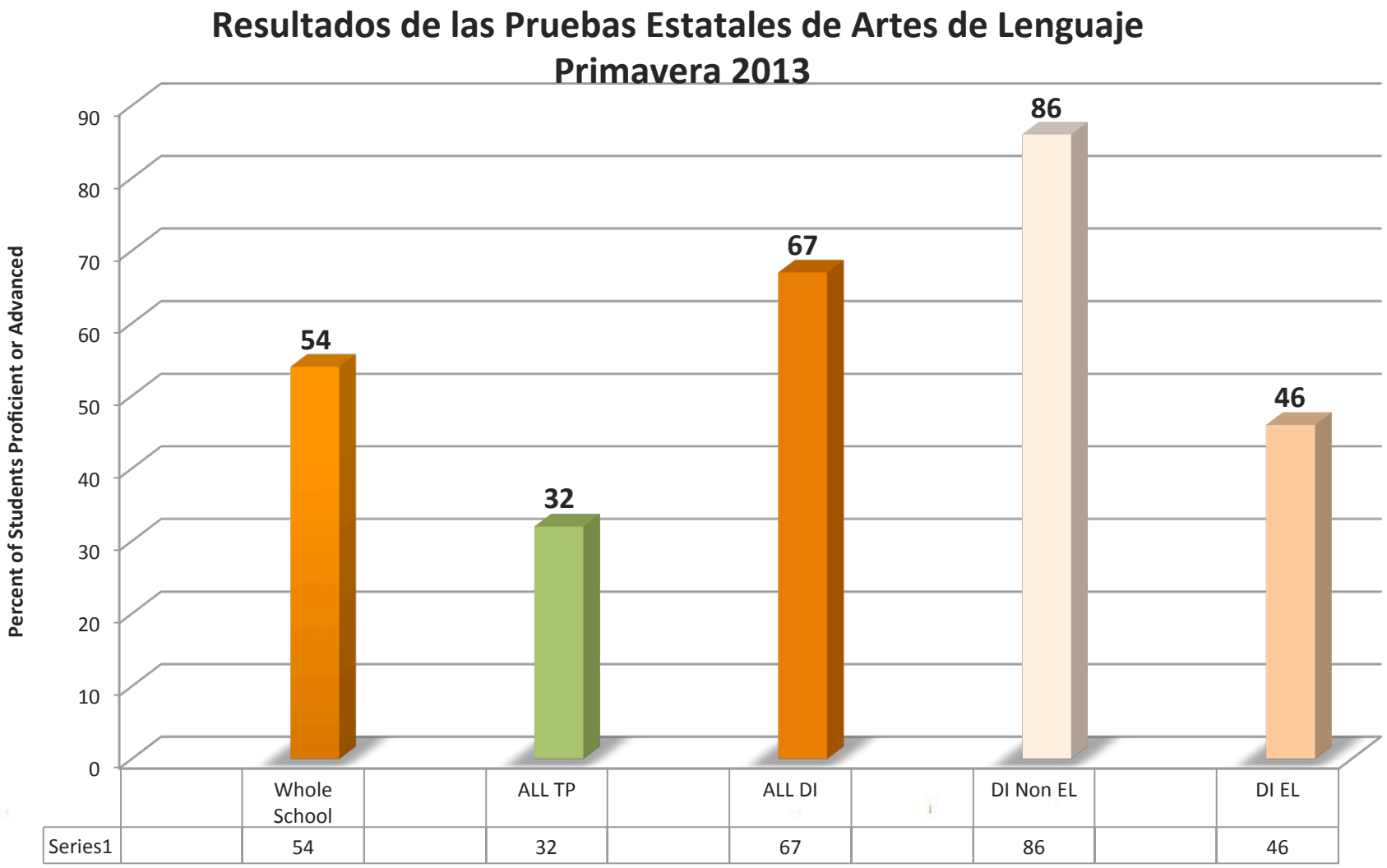


Categorías: Inglés Como 2º Idioma, Bajo Estatus Socioeconómico, Etnicidad

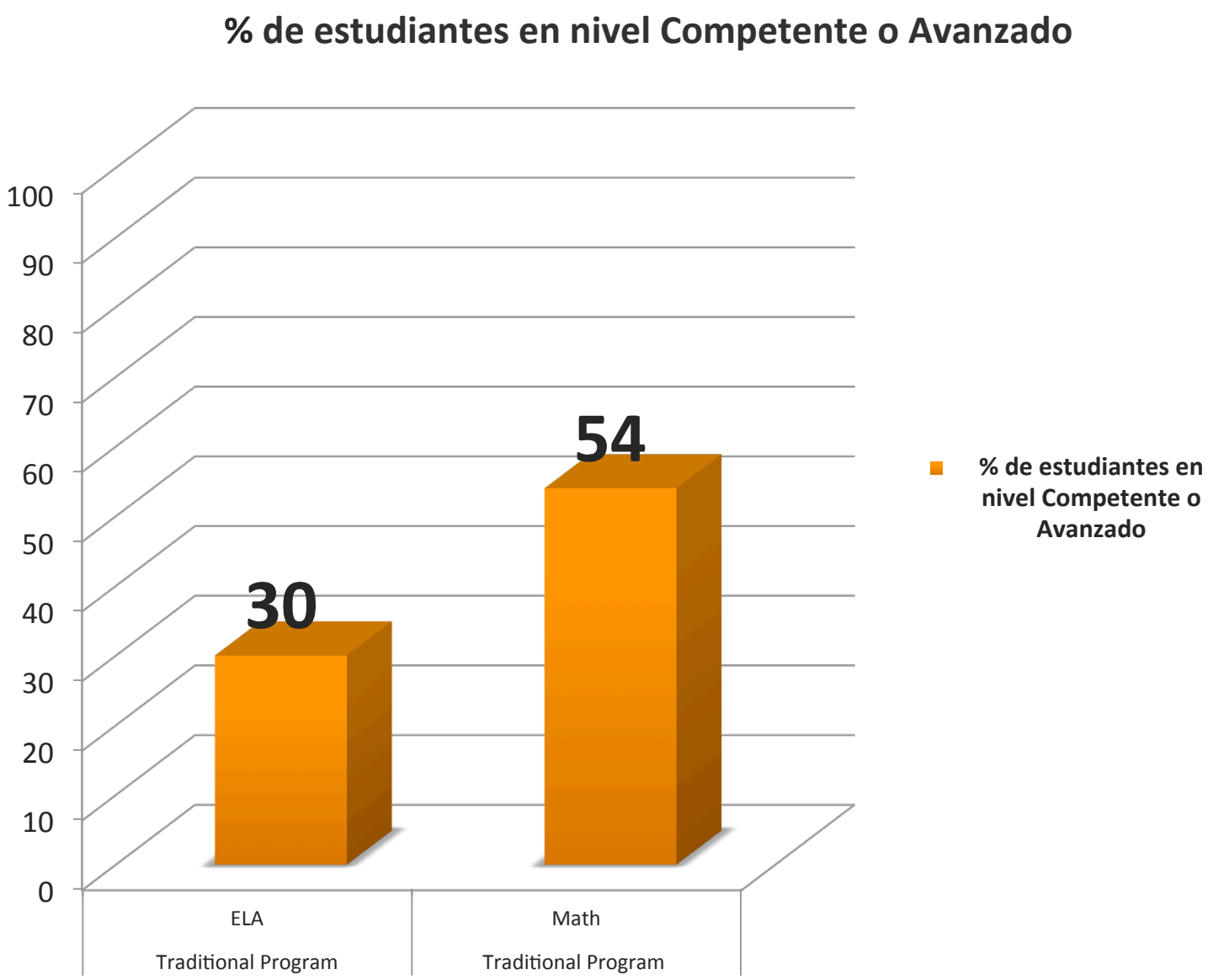


	ALL(355)	LEP(205)	FEP & EO(150)	Low SES (222)	Not Low SES(132)	Hisp(256)	White (64)
Gr 2	45	32	70	31	72	33	82
Gr 3	48	23	87	25	80	33	94
Gr 4	69	53	87	56	91	64	0
Gr 5	60	9	86	30	100	34	100

Haciendo lo invisible, visible

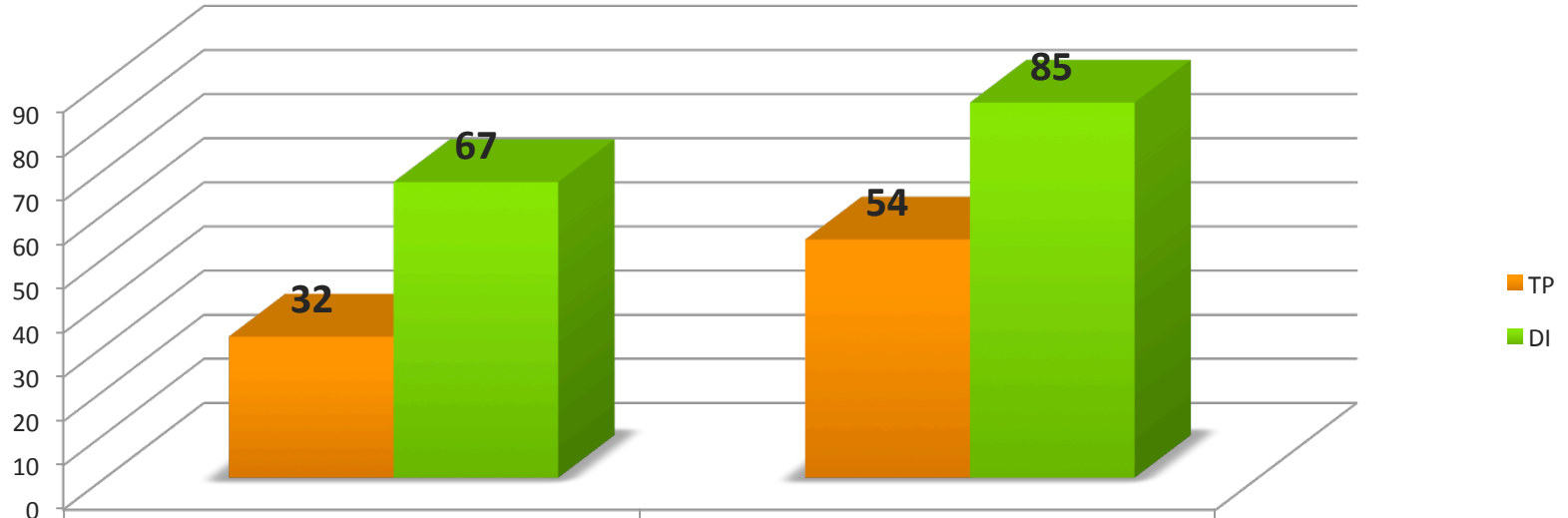


Programa Tradicional



Cada Programa

Resultados de las Pruebas de los Estándares Estatales (CST) del Programa Tradicional (TP) y de Doble Inmersión (DI)
% de estudiantes en nivel Competente o Avanzado en Artes de Lenguaje (ELA) y Matemáticas



	ELA P or Adv	Math P or Adv
TP	32	54
DI	67	85

Cafecito con los Padres

Estrategias Anteriores

- Castro implementó intervenciones para ayudar a los estudiantes con dificultades de manera diligente.
- Esas intervenciones se hicieron en el contexto de un escuela con dos programas con necesidades contrastantes.
- Esos esfuerzos resultaron en mejoras que aunque fueron moderadas, no fueron suficientes para reducir la brecha de logro académico, a pesar que se hizo el mejor esfuerzo posible en esos momentos.

Conclusión

Es necesario determinar una estructura que aborde las necesidades educativas únicas de los dos programas y que mejore el rendimiento de todos mientras a la vez va reduciendo la brecha académica.

El Reto

Superar la persistente y ancha brecha académica que hay para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del idioma inglés, sin dejar de abordar las necesidades de los dos programas educativos únicos.

Equipo de Asesoramiento de la Reestructuración de Castro

Se reconoció que se debe afrontar este reto con determinación y una estrategia integral de cambio radical.

En febrero del 2014, se convocó al Equipo de Asesoramiento para estudiar el tema, recolectar el aporte de los grupos interesados, y elaborar una recomendación para la Junta de Directivos del Distrito.

El equipo de asesoramiento acordó que la prioridad para determinar la recomendación para la Junta es la instrucción de calidad para los estudiantes, las otras aéreas de preocupación deben ser abordadas dentro del contexto de la opción elegida.

Personal de Castro	Padres de Castro	Miembros de Consultoría
Directora: Terri Lambert **Subdirectora**: Marcela Simões de Carvalho	**2 padres del Programa Tradicional:** Fernanda Brandt y Georgina Reyes	**Superintendente**: Craig Goldman
2 Maestras del Programa Tradicional: Teresa Coughlan y Beth Smith	**2 padres del Programa de Doble Inmersión:** Rosario Acosta Peyrot y Sarah Livnat	**Superintendente Asistente del Currículo e Instrucción:** Cathy Baur
2 Maestros del Programa de Doble Inmersión: Nerissa VanTuyl y Alejandro Quezada		**Junta de Directivos:** Bill Lambert y Ellen Wheeler

Análisis del Equipo de Asesoramiento

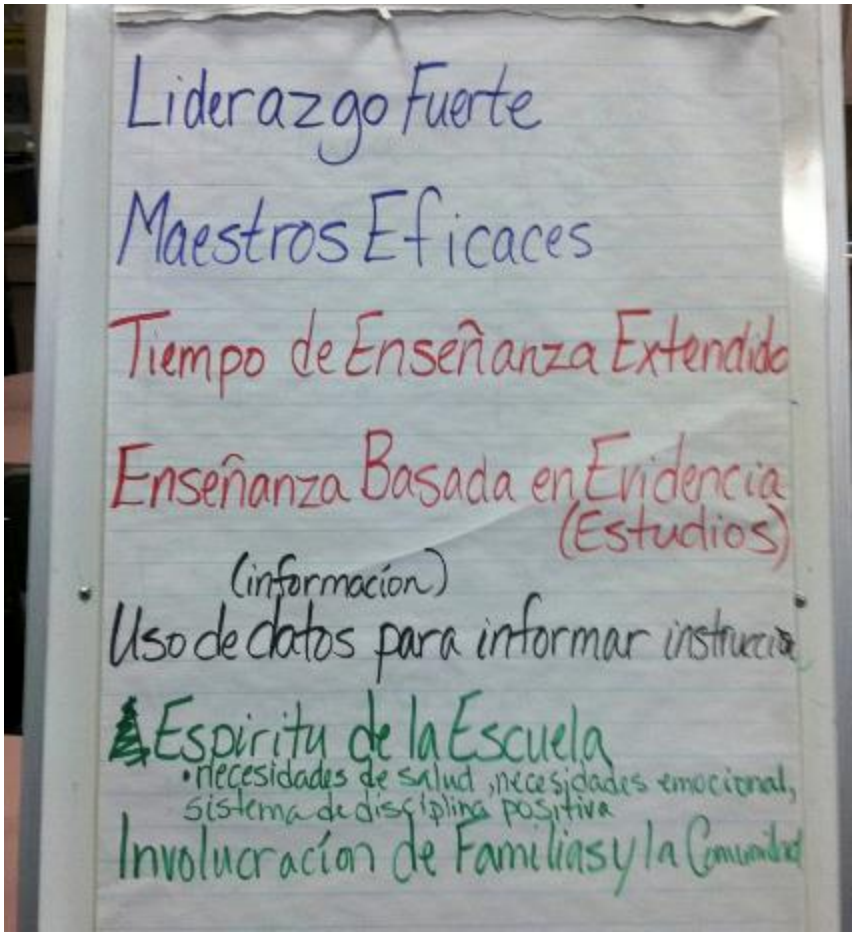
Se examinaron los estudios relevantes sobre las estrategias eficaces para el logro acelerado.

La brecha académica es un problema generalizado en todo el estado y la nación. Afortunadamente, se han hecho muchos estudios y hay estrategias probadas que servirán de guía al Equipo de Asesoramiento.

Siete Principios para el Cambio Radical

- Tras la investigación y discusión se decidió emplear los Principios para el Cambio Radical (Turnaround Principles),reconocidos a nivel federal, para enmarcar el análisis de las opciones para la reestructuración.
- El personal docente analizó de qué manera se podrían implementar las estrategias dentro de cada uno de los siete Principios para el Cambio Radical en Castro.
- El énfasis continuó siendo mejorar la enseñanza para reducir la brecha académica.

Los Siete Principios para el Cambio Radical



- Liderazgo Sólido
- Maestros Eficaces
- Extensión del Tiempo de Aprendizaje
- Enseñanza Basada en Evidencia
- Uso de Datos
- Espíritu Escolar
- Participación de los Padres y la Comunidad

Aporte y Participación - Padres

15+ Reuniones con los Padres

- Reuniones con los padres del Programa Tradicional para aclarar la necesidad de un cambio
- Una encuesta para los padres para que contribuyan ideas de cómo mejorar la escuela y la educación de sus hijos
- Cafecito con el Equipo de Asesoramiento – 6 oportunidades en dos idiomas y ofrecidos por la noche y por la mañana.
- Un grupo de enfoque (conformado por un grupo de padres de ambos programas seleccionados al azar) para solicitar retroalimentación sobre las dos opciones finales
- Informes actualizados para la comunidad a través de cartas para los padres y el Boletín Escolar Conexiones de Castro
- Informes actualizados para la comunidad durante los cafecitos con la Directora, ELAC, PTA, DIA, SSC.

Proceso con el Personal

- Los maestros investigaron estrategias eficaces para el logro acelerado
- Varias sesiones de estudio del personal, tanto en conjunto como en equipos de cada programa, sobre cómo implementar los Principios de Cambio Radical de manera eficaz
- El personal analizó las ventajas y desventajas de las dos opciones finales y elaboró una recomendación para el equipo de asesoramiento

Los criterios para analizar las ventajas y desventajas fueron:

- Eficacia en la instrucción ante todo
- después, viabilidad y el impacto en las familias

Sesiones del Equipo de Asesoramiento

1. Estudio de los datos
2. Desarrollo de las cuatro opciones para la reestructuración
3. Investigación de los siete Principios para el Cambio Radical (Turnaround Principles)
4. Uso del aporte de los padres y la información de las sesiones de estudio del personal para analizar las cuatro opciones
    - Las prioridades del análisis se centraron en qué va a funcionar mejor educativamente y que va a ser mejor para la comunidad del vecindario de Castro.
    - Los Los criterios para analizar las ventajas y desventajas fueron:

        -Eficacia en la instrucción ante todo

        -después, viabilidad y el impacto en las familias

Sesiones del Equipo de Asesoramiento

5. Eliminación de dos de las cuatro opciones y recopilación de más aporte sobre las dos opciones finales.
6. Desarrollo de una recomendación final para la Junta de Directivos.
7. Cuatro sesiones de Preguntas & Respuestas para que los padres hagan sus preguntas sobre la recomendación final para la Junta de Directivos.
8. Presentación de la recomendación final a la Junta.

Las Opciones

1. Una escuela, dos programas.
2. Dos escuelas separadas, en los terrenos de Castro.
3. Dos escuelas separadas, una en los terrenos de Castro y otra en otro terreno escolar del Distrito a corta distancia para las familias del vecindario.
4. Convertir a Castro en una escuela exclusivamente de Doble Inmersión; las familias que deseen otro programa tendrían que asistir a otra escuela del distrito.

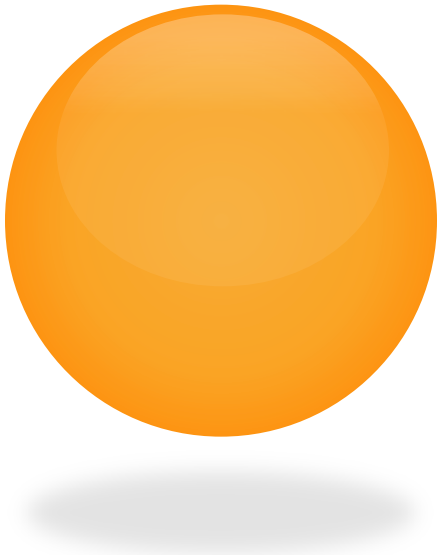
Las Dos Opciones Aún Bajo Consideración

- Opción 1: Una escuela, dos programas.

- Opción 2: Dos escuelas separadas, en los terrenos de Castro.

ALL REASONS
MOVING & STORAGE
ALL REASONS

La Recomendación Final



Y la opción ganadora es. . .

View your slides from anywhere!

LA OPCIÓN 2: DOS ESCUELAS PEQUEÑAS SEPARADAS EN LOS TERRENOS DE CASTRO

¿Por qué?

Razones

Un cambio radical de instrucción requiere de esfuerzos integrales, sistemáticos y enfocados por parte de los administradores, maestros y miembros de la comunidad.

Razones

La idea de proporcionar un programa educativo enfocado que satisfaga las necesidades de los estudiantes de Castro no es compatible con simultáneamente tener que administrar y abordar las necesidades de dos programas distintos en una sola escuela.

Ventajas de Instrucción

Después de un examen a fondo, el Equipo de Asesoramiento de la Reestructuración Castro determinó que la opción de dos escuelas pequeñas en los terrenos de Castro posee mayores ventajas de instrucción

¡La mayor ventaja es la habilidad de crear un enfoque educativo!		
El programa educativo de cada escuela pequeña puede ser diseñado de acuerdo a las necesidades de dicha escuela	Instrucción Enfocada en lugar de diferencias de logística y del programa	Las familias en el vecindario de Castro tienen opciones de programas educativos
Desarrollo Profesional Canalizado	Permite el empoderamiento de los padres de ambos programas	Da campo para el potencial de que ambos programas crezcan
Oportunidad para que cada programa desarrolle la identidad de su propia escuela	Los padres de cada escuela pequeña pueden planificar eventos comunitarios conjuntos si desean	Cada escuela puede enfocarse en lo que4 saben hacer mejor

En Resumen

Las **ventajas** educativas favorecen la opción de tener dos escuelas pequeñas en el terreno de Castro. (Opción 2)

Las **desventajas** educativas se presentan con la opción de tener una escuela con dos programas. (Opción 1)

Las desventajas en la opción 2 no son de índole académico y no superan las ventajas académicas.

Si la Junta de Directivos aprueba la recomendación del Equipo de Asesoramiento, los próximos pasos serían:

Programa Tradicional	Doble Inmersión
El equipo del Programa Tradicional diseñará un programa centrado en los siete Principios para el Cambio Radical (Ej. Reducir el tamaño de las clases para la instrucción de matemáticas y lenguaje, escuela de verano y entre-sesiones para todos los estudiantes, financiamiento para programas extracurriculares y paseos, etc.)	El equipo del Programa de Doble Inmersión planificará su programa observando fielmente los Principios Rectores de la Instrucción de Dos Idiomas (Center for Applied Linguistics) y enfocándose en cerrar la brecha académica.
La PTA explorará estrategias para facilitar la capacidad de liderazgo en todos los segmentos de la comunidad y para planificar eventos conjuntos.	
Se abordarán las consideraciones de logística (Ej. Tránsito, horarios)	

Nuevamente,

La idea de proporcionar un programa educativo enfocado que satisfaga las necesidades de los estudiantes de Castro no es compatible con simultáneamente tener que administrar y abordar las necesidades de dos programas distintos en una sola escuela.

Como lo expresaron los padres del grupo de enfoque,

“El éxito académico es lo más importante y todo lo demás es extra.“